
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: DOCENTE: ANGELA MARIA VELASQUEZ- BEATRIZ OSSA</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: 3 Sabatino y Nocturno</b>	<b>GRUPOS: 3.01 – 3.02 – 3.03 – 3.04 – 3.05- 3.06 – 3.07 – 3.08</b>	<b>PERIODO:II</b>	<b>SEMANA: 19</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 2</b> <b>TEMA: Expansión de los imperios:</b>	<b>FECHA DE INICIO: 8 de Junio</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 12 de Junio</b>	

### PROPÓSITO

Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural del fortalecimiento y expansión de los imperios y compare con las organizaciones de la sociedad actual.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Observa la siguiente imagen y argumenta la idea



“Los gobernantes de los imperios eran considerados como dioses; por tanto, se les debía obediencia y respeto”.

### Dibuja las características de un imperio

Las actividades desarrolladas deberán ser enviadas a los correos de las docentes responsables del núcleo de formación de desarrollo humano.

Jornada sabatino: beatrizossa@iehectorabadgomez.edu.co Clei 3.04 – 3.05- 3.06 – 3.07 – 3.08

Jornada nocturno: angelavelasquez@iehectorabadgomez. Edu.co Clei 3.01-3.02 – 3.03

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Expansión de los imperios:

Con el paso del tiempo los diferentes grupos se apropiaron de diferentes territorios buscando reafirmarse y extender sus dominios con el fin de abastecer sus necesidades, desarrollar nuevas formas de vida y establecer distintas formas de intercambio comercial con otras poblaciones.

<b>Imperio Asirio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Su capital era Nínive, la cual era dominada por una ciudadela coronada con templos y palacios.</li> <li>✚ Domina el Medio Oriente, gracias a las permanentes conquistas militares.</li> <li>✚ El poder se consolidó en una estructura imperial basada en un sistema de provincias y gobernadores provinciales.</li> <li>✚ Año 1300 a.C., los asirios controlaron la baja Mesopotamia, Palestina y el norte de Egipto.</li> <li>✚ Bajo el reinado de Sargón II (722 – 705 a.C.), el reino vive su máximo esplendor, concentrando en Nínive la actividad científica y financiera.</li> </ul>
<b>Imperio Persa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Después de que los babilónicos pudieron destruir Asiria, surge una transformación del nuevo Imperio del Medio Oriente.</li> <li>✚ Las tierras altas de oriente pasaron a manos de los medos.</li> <li>✚ En 550 a.C. el príncipe de Persia (Ciro), derrotó a los medos y los unió con los persas para fundar el Imperio Persa; luego conquistó Asia menor, Babilonia, Afganistán y Egipto.</li> <li>✚ Con Darío (549 – 486 a.C.), el imperio persa se organizó en provincias pagadoras de tributo, estableció el código legal y una moneda estable. Se desarrollaron actividades comerciales que unieron a Asia oriental con Occidental.</li> <li>✚ El sustento económico de la estructura económica era la tierra que pertenecía en su totalidad al rey.</li> <li>✚ La explotación de las grandes propiedades estaba a cargo de los campesinos libres y siervos.</li> <li>✚ La producción artesanal constituía la principal fuerza productiva.</li> <li>✚ El equipamiento del ejército, la construcción naval y otras actividades similares ocupaban abundante mano de obra, la cual era costeadada por el tesoro público (impuestos).</li> <li>✚ La actividad mercantil era extraordinaria en el Imperio Persa.</li> <li>✚ También se presentaron actividades económicas como la ganadería, y minería.</li> </ul>
<b>Imperio Egipcio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comienza cuando el país formó un Estado Único (aproximadamente en el 3000 a.C.).</li> <li>✚ Se presentaron periodos de prosperidad interrumpidos por algunos de crisis.</li> <li>✚ Se reconocen los siguientes momentos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Imperio antiguo (3000 – 2000 a.C.), capital Menfis.</li> <li>b. Imperio Medio (2000 -1300 a.C.), Capital Tebas; hubo paz y prosperidad, pero fueron invadidos por los hicsos que dominaron por 200 años, hasta que fueron expulsados hacia la mitad del siglo 15 a.c.</li> <li>c. Nuevo Imperio: (1300 – 700 a.C.); gran prosperidad, los príncipes de Tebas reunificaron el país.</li> </ol> </li> <li>✚ La principal autoridad para el imperio egipcio era el emperador considerado hijo del Sol (disposiciones de orden divina).</li> </ul>
<b>Dinastía Han</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dinastía Imperial China (206 a.C. – 220 d.C.)</li> <li>✚ Fundada por Liu Bang (título imperial Gaozu) quien forjó su imperio, mitigó las duras leyes y fuertes impuestos del régimen Chin.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gaozu también otorgó a su familia y a sus aliados, extensas provincias en China oriental como reinos subordinados.</li> <li>✚ Los Han hicieron de China un poderoso Estado unificado.</li> <li>✚ El confucianismo fue la ideología del estado de Han.</li> <li>✚ Los Han tenían el principio de nombramiento por méritos y un rudimentario sistema para valorar la capacidad de desempeñar un cargo público.</li> </ul>
<b>Dinastía Maurya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dinastía Imperial que gobernó la India (321 – 185 a.C.).</li> <li>✚ La única que casi logra reunificar todo el subcontinente bajo una única autoridad.</li> <li>✚ Extendió su poder a casi toda la India septentrional y central, así como a Afganistán y al hindú Kush.</li> <li>✚ El estado recaudaba impuestos de las tierras.</li> <li>✚ La sociedad estaba dividida en castas, semejantes al actual sistema de castas de la India.</li> <li>✚ Disponían de un gran ejército.</li> <li>✚ Con la muerte de Asoka (año 232 a.C.), el imperio Maurya fue desintegrándose progresivamente.</li> </ul>
<b>Imperio Romano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los romanos para lograr sus conquistas contaron con eficientes vías de comunicación, aliados fieles y una excelente organización militar.</li> <li>✚ El ejército romano lo conformaban ciudadanos soldados.</li> <li>✚ Cuando había guerra solo podían movilizarse los hombres libres de 17 a 60 años (excepto los proletariados).</li> <li>✚ El emperador tenía poder militar y el tribuno (poderes antes desempeñados por magistrados).</li> <li>✚ Octavio Augusto quien reinó desde 27 a.C. – 14 d.C., consolidó la paz en el imperio y la prosperidad, e inició el culto del emperador.</li> <li>✚ El Imperio que decae por: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gran crecimiento del territorio y un imperio que priorizó lo militar sobre el autoabastecimiento de todos sus habitantes de diferentes territorios y polarizó la riqueza (Se redujo la antigua prosperidad de la paz romana, instaurada por Augusto).</li> <li>b. Debido a la muerte del emperador Teodosio 395 d.C., el territorio se dividió en 2 favoreciendo así la incursión de los pueblos germanos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Reinos germanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los germanos invadieron el oriente del Imperio Romano donde lograron su victoria.</li> <li>✚ Se les conoce como invasores o bárbaros.</li> <li>✚ Son reinos porque eran diferentes grupos donde cada uno estaba organizado a su manera (no considerado imperio).</li> <li>✚ Había un solo líder quien velaba por el mantenimiento de la tribu, y los demás le debían obedecer. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los principales reinos germanos eran y se ubicaban en: <b>Vándalos</b> (costa del mar Báltico); <b>Anglos</b> (Dinamarca); <b>Sajones</b> (Litoral del mar del Norte); <b>Godos</b> (Orillas del río Vístula); <b>Lombardos</b> (Orillas del río Oder); <b>Suevos</b> (Orillas del río Elba); <b>Francos</b> (Rhin inferior); <b>alemanes</b> (Rhin medio); <b>Burgundios</b> (Rhin superior).</li> </ol> </li> <li>✚ Las características de estos territorios y el crecimiento de su población fueron las principales causas para que los germanos emigraran a otros lugares, en especial al Mediterráneo.</li> <li>✚ Conquistaban pueblos a veces con intenciones de guerra, pero casi siempre de forma pacífica con permiso del emperador.</li> <li>✚ Las tierras eran de la comunidad y se distribuían de acuerdo con los méritos.</li> <li>✚ Adoraban a un Dios supremo: Odín o Wotan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los mongoles integraban un pueblo primitivo, nómada ubicado en Asia Central, recordado por la ferocidad de su lucha.</li> </ul>

## Imperio Mongol

- ✚ Fue el mayor imperio terrestre de la historia del mundo, comandado por los despiadados ejércitos de caballería de Gengis Khan (1167 - 1227).
- ✚ Se extendía desde Asia suroriental y Corea en el este hasta Polonia en el Occidente y desde el Ártico hasta Persia.
- ✚ El nieto de Gengis Khan (Kublai Khan) quien fue emperador en 1260 – 1294, completo la conquista de China e impulsó el intercambio comercial y cultural con Occidente.
- ✚ Constituyeron la primera área de libre comercio en la historia, a la que vincularon los italianos (como caravanas de Marco Polo).

### ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué tipo de vida debía llevar la mayor parte de la población bajo los imperios?
2. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida imperial y la vida democrática?
3. Expliquen las posibilidades de desarrollo que ofrece el sistema democrático.
4. ¿Cuál consideran de los imperios estudiados es el que tuvo más fortaleza en la organización social?
5. ¿Por qué el imperio Bizantino fue tan poderoso y posteriormente en qué consistió la crisis de este?
6. ¿Quiénes fueron los francos y que características tenían?

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. ¿Por qué el imperio Bizantino fue tan poderoso y posteriormente en qué consistió la crisis de este?
2. Representar por medio de un collage el imperio persa y como era su organización.
3. Haz una línea del tiempo donde expliques el inicio y el fin del imperio egipcio.

### FUENTES DE CONSULTA:

Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.  
Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.  
Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dgqWFmfrWGY>  
Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.